

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хужирская средняя общеобразовательная школа»,
МБОУ «Хужирская СОШ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Хужирская СОШ»
С.А. Малашкова

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа летнего
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей на базе
МБОУ «Хужирская средняя общеобразовательная
школа»
«Поезд в страну Лето»
на июнь 2024 года

Автор программы:
Заместитель директора по ВР Кошлова Н.Ю.

п. Хужир, 2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хужирская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Хужирская СОШ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хужирская СОШ»

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа летнего
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей на базе
МБОУ «Хужирская средняя общеобразовательная
школа»
«Поезд в страну Лето»
на июнь 2024 года**

_____ С.А.
Малашкина

Автор программы:
Копылова Н.Ю.

зам. директора по ВР

п. Хужир, 2024 год

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	ПРОГРАММА профильного лагеря с дневным пребыванием с обязательной организацией питания «Поезд в страну Лето», организованного в МБОУ ХСОШ, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в период оздоровительной кампании 2024года
2.	Основание для разработки программы	Программа разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Стратегией развития воспитания в Российской

		Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
3.	Адресат проектной деятельности	<u>Дети и подростки МБОУ ХСОШ :</u> - Дети различных учетных категорий; - Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой граждан; - Дети с ограниченными возможностями здоровья; - Дети семей участников СВО.
4.	Количество учащихся	100 человек
5.	Возраст обучающихся	с 7 до 14 лет
6.	Сроки проведения, количество смен	01.06.2024г. – 22.06.2024г., 1 смена
7.	Профиль	Художественно-эстетический

8.	Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РФ. Создание оптимальных условий для художественно-эстетического развития подростков, их социальной активности, организация каникулярной занятости и летнего трудоустройства несовершеннолетних.
----	----------------	--

		Вовлечение детей в активную досугово-творческую деятельность через организацию мероприятий познавательно-развивающей, художественно-творческой, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности в условиях работы ЛДП «Поезд в страну Лето»
9.	Задачи программы	-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; -познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; -формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; -способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; -формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Движения Первых . -сохранить и укрепить здоровье несовершеннолетних детей; -проводить популяризацию ЗОЖ; -организовать активный трудовой отдых детей; -создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка; -формировать культуру межличностного общения; -содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и лично-привлекательную трудовую деятельность; -формировать у ребенка духовно-нравственное отношение к малой Родине, людям, народам, их традициям; -создать условия для формирования у ребят навыков общения и толерантности; -проводить профилактику асоциального поведения; -способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений; -предотвращать правонарушения и преступления среди несовершеннолетних в период летних

		каникул и в будущем; -формировать способности к духовному развитию, реализацию творческого потенциала, профессиональное ориентирование; -воспитывать любовь к труду; -охранять жизнь и здоровье детей.
10.	Ожидаемые результаты программы	-положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; -получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; -проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности(творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); -проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение. - реализовать планы мероприятий по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в МБОУ ХСОШ в 2024г ; -внедрить эффективные формы организации труда и отдыха, -обеспечить безопасную летнюю занятость детей; -оздоровить несовершеннолетних, улучшить психологическую и социальную комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря; -формировать умения и навыки в приобретении жизненного опыта, адекватного поведения; -развивать индивидуальные способности и задатки творческого потенциала каждого несовершеннолетнего; -воспитать УСПЕШНУЮ ЛИЧНОСТЬ. <u>учитывать следующие принципы:</u> -принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности; -принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; -принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

		-принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.
11.	Направление программы	<u>Художественно-эстетическое, патриотическое,</u> духовно-нравственное, спортивно – оздоровительное, трудовое, профессионально-ориентированное, социально – адаптационное и досугово-трудовая деятельность.
12.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Малашкина Светлана Ангадаевна, директор МБОУ ХСОШ
13.	Автор программы (ФИО, должность)	Копылова Нина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе
14.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хужирская средняя общеобразовательная школа»
15.	Адрес, телефон	Российская Федерация, 666137, Иркутская область, Ольхонский район, посёлок Хужир, ул. Байкальская, 29 e-mail: olkhon_school@mail.ru
16.	Место реализации	Лагерь дневного пребывания «Поезд в страну Лето» с обязательной организацией питания, работа которого организована в МБОУ ХСОШ с целью осуществления организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в период оздоровительной кампании 2024 года.

Содержание программы

Информационная карта программы.....	2
I. Пояснительная записка	7
II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)	11
III. Цель и задачи программы	13
IV. Возраст детей.....	14
V. Срок реализации программы	14
VI. Формы и методы реализации программы	14
VII. Перечень организаторов программы.....	15
VIII. Участники программы.....	16
IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	17
X. Направления и виды деятельности	18
XI. Механизм реализации программы.....	21
XII. Условия реализации программы	27
XIII. Режим дня лагеря.....	33
XIV. Календарный план работы	34
XV. Диагностика	39
XVI. Ожидаемые результаты	39
XVII. Список используемой литературы	40
XVIII. Приложение «Положение о ЛДП «Поезд в страну Лето»	43

I. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности

ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организации.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

В основу коллективной творческой деятельности положены *три основных идеи*:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Летние каникулы – самая лучшая пора для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей и укрепления здоровья. *Летний отдых* – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. В интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом внимания и поддержки со стороны общества и государства.

ЛДП «Поезд в страну Лето» помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению учащихся. Свободное время становится творческим и не свободным, а занятым игровой деятельностью, является своеобразной профилактикой правонарушений, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 5 отрядах - по 25 чел. в каждом (общая численность воспитанников лагеря 100 человек).

ЛДП «Поезд в страну Лето» при школе организуется из учащихся 7-14 лет на 18 рабочих дней с 1 мая по 22 июня 2024г.

Дополнительное образование детей важнейшая составляющая воспитательного пространства ЛДП «Поезд в страну Лето», организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может обеспечить здоровьесбережение и развитие детей в каникулярный период. Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества и дружбы. Лагерь дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении.

В наиболее общем виде дополнительное образование детей может быть определено как организованный особым образом устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству. Дополнительное образование детей, создаваемое на основе трудового лагеря в форме кружков, секций и клубов, отличается открытостью и большей социальной мобильностью, ориентацией на поддержку и развитие мотивации, творчества, самовыражения детей. Данные особенности формируют уникальную среду личностного развития и свободного самовыражения ребенка понимание его как сферы становления личности, неотъемлемой части духовного, интеллектуального и физического развития детей.

На сегодняшний день ЛДП «Поезд в страну Лето» - это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая ЛДП «Поезд в страну Лето», несовершеннолетний подросток не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, занят интересными делами, способствующими его развитию.

Принципы ЛДП «Поезд в страну Лето»:

-Принцип природосообразности.

Воспитывать со здравым смыслом и научной логикой у детей любовь и уважение к природе; отношение к человеку как к части природы, делать упор на его природные силы, создавать условия для его развития, формировать у них ответственность за результаты собственного развития без отрыва от природных оснований, за последствия своих действий. Помнить, что природа не делает скачков, а идёт вперёд постепенно, начав что-либо не останавливается, ведёт дело до конца, тщательно избегает всего противоречивого и вредного, не использует негодное, насильно не принуждает к действиям, переходит от более лёгкого к более трудному, даёт жизнь и благополучие.

-Принцип индивидуально-личностной ориентированности.

Педагог-воспитатель и несовершеннолетний вожатый не навязывают формы и виды деятельности, а лишь направляют, создают условия для самостоятельного выбора учащегося, за который он несет ответственность, помогают самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

-Принцип коллективности.

Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать близкого, понять и помочь ему можно воспитать качества социально активной личности. Создавать в коллективе атмосферу радости, доверия, стремления к познанию и развитию;

-Принцип эффективности социального взаимодействия.

Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог-воспитатель и вожатые тем самым позволяют получить навык социальной адаптации, самореализации воспитанникам .

Во время пребывания воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности. В основу организации смены закладывается модель организации *ученического самоуправления* школы, согласно которой все воспитанники являются членами отрядов ЛДП «Поезд в страну Лето»

Разновозрастной принцип комплектования отрядов дает возможность объединить в одном коллективе учащихся 7-14 лет, имеющих различный опыт работы в органах самоуправления, Движение Первых, волонтерского движения. В процессе деятельности старшие ребята передают опыт работы в органах самоуправления младшим товарищам и способствуют формированию у них

организационных и коммуникативных навыков, необходимых для эффективной работы этих учащихся в органах самоуправления школы. Все воспитанники лагеря принимают участие в мероприятиях, направленных во благо каждого ребенка, его товарищей, лагеря, школы и микросоциума.

ПРОГРАММА ЛДП «Поезд в страну Лето» подготовлена в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, предусматривает тематическое направление работы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-творческое, этико-эстетическое, , спортивно – оздоровительное, трудовое, профессионально-ориентированное, социально – адаптационное.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.***

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило:

«Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
- **планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- **закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.**

В программе предусмотрено проведение мероприятий, связанных со многими событиями нашей истории, такие, как:

1 июня - Международный день защиты детей (отмечается с 1949 года);

6 июня - День русского языка (Отмечается по решению ООН с 2014 года);

6 июня - 351 год Петру Первому

12 июня - День России: день принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации и другие.

ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Весь персонал Лагеря несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в ЛДП «Поезд в страну Лето».

Педагогические сотрудники, работающие в ЛДП «Поезд в страну Лето», и несовершеннолетние дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда и техники безопасности, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Лето. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой СТРАНЫ требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту СТРАНЫ и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Лето. Путешествовать по СТРАНЕ и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Лето существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны.

Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям СТРАНЫ Лето, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе **в своём орлятском уголке.**

На весь период лагерь превращается в СТРАНУ ЛЕТО(далее -«Поезд в страну Лето»). Каждый ОТРЯД-это вагон Поезда , в котором действуют *начальник поезда, проводники, пассажиры*. У всех вагонов есть свой *флаг и герб*.

В первые дни ребята оформляют карты, где отмечают станции пути следования .

В СТРАНЕ действуют *поликлиника* – медицинский кабинет, *кафе* – столовая, *мэрия* – кабинет начальника лагеря, *полиция* – вахта, *клуб «КиноМАКС»* – актовый зал, *декоративно-прикладная школа* – клуб «Мастерок» и «Рукодельница» кабинет №3, *музыкальный клуб «Мелодия»*- кабинет №4 , *клуб «Юный художник»* - кабинет №10, *клуб «Спортландия»* - спортзал, спортивная площадка.

Обозначения СТРАНЫ ЛЕТО:

Начальник поезда – начальник лагеря.

Кондукторы – воспитатели.

Пассажиры – воспитанники.

Министр спорта – инструктор по физическому воспитанию.

Министры культуры – руководители кружков, клубов.

Главный врач – медицинский работник.

Шеф – повар – повар школьной столовой.

В СТРАНЕ ЛЕТО разработана *Конституция* (принимается без обсуждения):

1. Закон территории. Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохрани наш лагерь зеленым!
3. Закон правой руки. Если вожатые поднимают правую руку – все замолкают.
4. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, извольте выполнять закон 00.
5. Закон мотора. Долой скуку!
6. Закон выносливости. Будь вынослив!
7. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
8. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений,

касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну ЛЕТО, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

III. Цель и задачи программы

Цель:

- Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа РФ.
- Создание оптимальных условий для развития социальной активности подростков, организация каникулярной занятости и летнего трудоустройства несовершеннолетних.
- Вовлечение детей в активную досугово-творческую деятельность через организацию мероприятий познавательно-развивающей, художественно-творческой, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности в условиях работы ЛДП «Поезд в страну Лето»

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Движения Первых.
- сохранить и укрепить здоровье несовершеннолетних детей;
- проводить популяризацию ЗОЖ;
- организовать активный трудовой отдых детей;
- создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка;
- формировать культуру межличностного общения;
- содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно-значимую и личностно-привлекательную трудовую деятельность;
- формировать у ребенка духовно-нравственное отношение к малой Родине, людям, народам, их традициям;
- создать условия для формирования у ребят навыков общения и толерантности;
- проводить профилактику асоциального поведения;
- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений;
- предотвращать правонарушения и преступления среди несовершеннолетних в период летних каникул и в будущем;
- формировать способности к духовному развитию, реализацию творческого потенциала, профессиональное ориентирование;
- воспитывать любовь к труду;
- охранять жизнь и здоровье детей.

IV. Возраст детей

ЛДП «Поезд в страну Лето» рассчитан на детей от 7 до 14 лет.

V. Срок реализации программы

Срок реализации программы: 18 рабочих дней: 01.06.2024г. – 22.06.2024г.

VI. Формы и методы реализации программы

Программа ЛДП «Поезд в страну Лето» ,организованного в МБОУ ХСОШ , осуществляющего организацию труда, отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием в части художественно-эстетической направленности предусматривает:

- *организацию познавательно-развивающего направления* через деятельность клубов и проведение конкурсов по темам: «Возьмёмся за руки, друзья», «Этот увлекательный мир», «День России»;

- *организацию художественно-творческой направленности* через деятельность клубов и проведение мероприятий, связанных со многими событиями нашей истории: акция «День русского языка», викторина, посвященная основанию

Эрмитажа в городе Санкт-Петербург; конкурсы, приуроченные к Международному дню защиты детей;

- *организацию гражданско-патриотической направленности* через деятельность клубов и проведение мероприятий: привитие детям навыков безопасной жизнедеятельности, общения и толерантности через организацию мероприятий: игра «Что? Где? Когда?», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», акция «Мы за мир!», посвящённая международному дню защиты детей, игра-соревнование «Друг в беде не бросит» приуроченная к международному дню друзей;

- *организацию спортивно-оздоровительной направленности* через деятельность клубов и проведение оздоровительных мероприятий: утреннюю гимнастику, занятия физкультурой в кружках и секциях, прогулки, экскурсии и походы с играми на местности, спортивные соревнования и праздники, проведение закаливающих процедур (воздушные ванны), праздничная программа «Здравствуй, лето!», посвящённая Дню защиты детей, организация профилактических бесед о здоровье «Минутка здоровья», конкурс рисунков «Мы - дети России», конкурс плакатов, проведение спортивных соревнований, посвящённых Международному дню друзей, участия в социальном проекте "Дом, в котором мы живем", посвящённом Дню России.

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы.

Формы работы:

- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- ролевая игра;
- образовательное путешествие;
- час здоровья;
- клуб по интересам;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- устный журнал;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- коллективно-творческие дела;
- трудовой десант;

VII. Перечень организаторов программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

<i>Администрация</i>	<i>Медицинские работники</i>	<i>Педагогический коллектив</i>
Малашкина С.А., директор; Копылова Н.Ю., зам. директора по ВР;	Уланова Л.С., (по согласованию)	<u>Воспитатели</u> (10 чел.) <u>Руководители объединений:</u> Клуб «Домисолька» – Лебедева А.А. Клуб «КиноМАКС» - Карачева Е.В. Клуб «Рукодельница» , Клуб «Юный художник» - Склярова Т.А. Клуб «Спортландия» – Малашкин С.Н. Малашкина В.С.

Координаторы смены:

- администрация;
- начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Исполнители:

- социальный педагог
- учителя физкультуры
- библиотекарь
- педагог-психолог
- медицинский работник школы
- педагог дополнительного образования

VIII. Участники программы

Воспитанники:

Учащиеся школы и педагогический коллектив ЛДП «Поезд в страну Лето», организованного в МБОУ ХСОШ, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа ЛДП «Поезд в страну Лето», организованного в МБОУ ХСОШ, осуществляющего организацию труда, отдыха и оздоровления несовершеннолетних в каникулярное время опирается на следующие принципы:

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

Принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

Принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

Принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода-

- личностное восприятие («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- сопричастность («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- глобальное восприятие («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ориентация на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- личная ответственность («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия-

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

Х. Направления и виды деятельности

Познавательно-развивающее

Виды познавательно-развивающей деятельности: занятия детей в клубах по интересам: клуб «КиноМАКС»; проведение конкурсов, соревнований, викторин.

Художественно-творческое

Виды художественно-творческой деятельности: занятия детей в клубах по интересам: музыкальный клуб «Мелодия»; декоративно-прикладные клубы «Рукодельница», клуб «Юный художник»; проведение конкурсов, соревнований, викторин.

Гражданско-патриотическое

Предусматривает привитие детям любви к Родине, гражданской позиции, навыков безопасной жизнедеятельности, с учётом антитеррористической направленности, патриотического общения и толерантности.

Создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Виды гражданско-патриотической деятельности: проведение тематических дней, участие в тематических линейках и летучках, просмотр мультфильмов о безопасности, ролевые тематические игры.

Спортивно-оздоровительное (создать условия для укрепления здоровья детей).

Виды спортивно-оздоровительной деятельности: занятия детей в клубе по интересам «Спортландия», утренняя зарядка, воздушное закаливание, спортивные игры на свежем воздухе, «Минутка здоровья», «Весёлые старты».

1. Художественно-творческое
2. Познавательно-развивающее
3. Гражданско-патриотическое
4. Спортивно-оздоровительное

Направление № 1 - Художественно-творческое

Цель: способствовать организации творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса.

Задачи:

1. Способствовать развитию творческих способностей детей.
2. Содействовать развитию у детей эстетического вкуса.
3. Оказать содействие в организации культурно-массовых мероприятий.

Формы реализации:

- викторина; выставка;
- конкурс;
- концерт;
- библиотечный час; чтение книг;
- просмотр фильмов

Направление 2 - Познавательно-развивающее

Цель: способствовать организации содержательной досуговой и развивающей деятельности

Задачи:

1. Способствовать разностороннему развитию способностей детей.
2. Создать условия для раскрытия способностей каждого ребёнка.
3. Содействовать развитию у детей коммуникативной культуры, формированию ключевых компетенций.
4. Оказать содействие в организации культурно-массовых мероприятий.

Формы реализации:

- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- устный журнал;
- конкурс;
- концерт;
- просмотр фильмов

Направление 3- Гражданско-патриотическое

Цель: способствовать формированию гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Задачи:

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.
2. Воспитывать патриотов Родины.
3. Формировать любовь и уважение к Родине, её героям.
4. Формировать стойкость, мужество, крепкую гражданскую позицию.
5. Содействовать воспитанию гуманизма и толерантности.
6. Формировать навыки самозащиты, взаимопомощи, ГО, умений спасать жизнь себе, родным и окружающим людям.

Формы реализации:

- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- полоса препятствий

Направление 4 - Спортивно-оздоровительное

Цель: способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществлять соблюдение режима дня.
2. Организовать проведение инструктажей по технике безопасности.

Формы реализации:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- эстафеты и соревнования;
- полоса препятствий (Безопасное колесо);
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

XI. Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия подготовительного периода</i>	<i>Дата</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Родительские собрания	февраль, март	зам. директора по ВР
2.	Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей.	февраль март	зам. директора по ВР, соц.педагог
3.	Определение направлений и форм организации каникулярного времени.	март	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Родительское собрание «Ответственные родители. Безопасность детей летом».	апрель	администрация
5.	Разработка проекта программы ЛДП «Поезд в страну Лето» ,организованного в МБОУ ХСОШ, осуществляющего организацию труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время	март- апрель	зам. директора по ВР
6.	Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул.	апрель	классные руководители
7.	Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.	апрель	администрация пед. коллектив
8.	Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей.	апрель	администрация
9.	Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2024 года».	май	зам. директора по ВР
10.	МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.	май	руководители МО, класс. руководители.
11.	Оформление информационного стенда «Лето 2024»	май	Начальник лагеря
12.	Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации	май	администрация, начальник лагеря

	программы		
13.	Комплектование отрядов. Разработка плана мероприятий лагеря. Оформление лагерной смены. Подготовка к сдаче приемной комиссии.	май	начальник лагеря, педагог - организатор

II этап. Основной

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Проведение лагерной смены.	июнь	начальник лагеря, воспитатели
2.	Контроль над участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете.	согласно плану и графику	Начальник лагеря, воспитатели, социальный педагог
4.	Заседания Штаба воспитательной работы.	июнь - август	по плану

III этап. Аналитический

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Качественный и статистический анализ итогов выполнения программы.	август	зам. директора по ВР, соц. педагог
2.	Подготовка творческих и фотоотчетов по выполнению программы.	июнь	начальник лагеря, воспитатели
3.	Отчет по выполнению программы на педсовете	сентябрь	зам. директора по ВР

Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 12 дни смены), итоговый (13 и 18 дни смены). При этом педагогам, реализующим программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет одинаковую структуру для лагерей всех уровней и выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Примеры методов игровой диагностики»

<i>Индикатор</i>	<i>Название и описание методов игровой диагностики</i>
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик»
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.
	«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к

	определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table><tr><td></td><td>Знания</td><td>Опыт</td></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td><td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr><tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td></tr></table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											

	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.
--------------------------------------	--

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

XII. Условия выполнения программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

<i>Должен знать</i>	<i>Должен уметь</i>	<i>Должен подготовить</i>
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и	Адаптировать сценарии	

приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- Постановление администрации муниципального образования ;

1. Приказы:

- 1.1. Об открытии смены
- 1.2. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей

- 1.3. О порядке обеспечения пожарной безопасности
- 1.4. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми
- 1.5. О формировании отрядов
- 1.6. О режиме дня
- 1.7. О режиме дня педагогического коллектива
- 1.8. Об отчислении ребенка из лагеря

2. Инструкции:

- 2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
- 2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
- 2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

3. Должностные инструкции работников:

- 3.1. Начальника лагеря
- 3.2. Педагога-организатора
- 3.3. Воспитателя
- 3.4. Организатора физической культуры

4. Иные документы:

- 4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.
- 4.2. Акт о несчастном случае.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения различных мероприятий
- Материалы для оформления и творчества детей
- Канцелярские принадлежности
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)

	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадь, стадион, сцена)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, и др.)
	гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

Методическое обеспечение:

- ПРОГРАММА ЛДП «Поезд в страну Лето», организованного в МБОУ Х СОШ, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- ПОЛОЖЕНИЕ о ЛДП «Поезд в страну Лето»;
- инструкции по ТБ;
- должностные инструкции;

- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул СанПин 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача по Иркутской области);
- методические разработки общелагерных и отрядных мероприятий;
- сценарии проведения праздников, спортивных мероприятий;
- примеры анкет, диагностик.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

ХIII. Режим дня лагеря

08.30 – 09.00	Прием детей, инструктаж по ТБ. Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00 – 09.15	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного Флага РФ с исполнением Гимна РФ, зарядка
09.30 – 10.00	Завтрак.
10.00 – 11.00	ТБ в отрядах. Отрядные дела. Подготовка к мероприятию дня. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
11.00 – 13.00	Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, встречи с театральными коллективами, занятия по интересам. Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00 – 13.30	Обед.
13.30 – 14.30	Работа по плану: игры на свежем воздухе, конкурсы, занятия по интересам, свободное время. Итоги дня, анализ творческой работы отрядов, линейка, уборка территории.
14.30	Уход детей домой.

**XIV. Примерный календарно-тематический план работы
смены ЛДП «Поезд в страну Лето» на базе МБОУ ХСОШ
в период с 01.06.2024г. по 22.06.2024г.**

День	Мероприятие
«Станция Дружба» 1 июня День защиты детей «Здравствуй, Лето! Здравствуй, лагерь!»	• «Летние забавы» участие в развлекательной программе в сельском Доме культуры; • Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам и размещению; • Инструктаж по технике безопасности; • Беседы об экстремизме, терроризме, патриотизме.
«Станция Великих открытий» 3 июня Детство-лучшая планета! «Разрешите представиться»	• Праздничное открытие лагерной смены в ЛДП «Поезд в страну Лето» «Здравствуй, Лето!» • Самопрезентация отрядов; • Тематический час «Открывая страницы интересной книги»; • Подвижные игры на свежем воздухе.
«Станция Экологическая» 4 июня	• Экскурсия в бизнес-центр Заповедное Прибайкалье; • Познавательно – профилактическое занятие «Правила поведения в лесу»; • Создание экологического постера и его защита (конкурс рисунков и стенгазет) ; • "Профилактика правонарушений и наркомании. Безопасность в летний период. Электробезопасность"
«Станция Здоровья» 5 июня	• Диалоги здоровья: Диалоги здоровья: «Как ухаживать за зубами», «Зачем нужна панاما?» • Дискуссия «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»; • «Мой рост, мой вес» (вес и рост учащихся в начале смены); • Просмотр полезных фильмов для детей.
«Станция Сказочная» День русского языка 6 июня	• Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» • 6 июня - день Рождения А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...» викторина-путешествие по сказкам А.С. Пушкина.; • Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»; • Просмотр полезных мультфильмов для детей.
«Станция Всезнаек» 7 июня	• Блицтурнир «Все знаю, все умею »; • Игра «В стране интеллектуалов»; • «Что?Где? Когда?»; • Беседы об экстремизме, терроризме, патриотизме. • Акция «Мы вместе!» - нарезка лент на маскировочные сети участникам СВО
«Станция Сигнальных огней» 8 июня	• Безопасное колесо
«Станция Родина» 10 июня	• Поход на «первый ключик» - «Живи, родник»; • Викторина «Лучший знаток родного края»;

	• Конкурс рисунков «Моя семья»; • «Экологический десант» в пришкольный парк.
« Станция День России» (12 июня) 11 июня	• Творческая мастерская «Подарок своей семье»; • Гостиная династий «Ими гордится Россия»; • Беседы об экстремизме, терроризме, патриотизме; • Тематическая игра «Я и моя семья».
«Станция Музыкальная» 13 июня	• Музыкально – познавательное шоу «Голос дети»; • «Угадай мелодию»; • Конкурс частушек; • Профилактические беседы на тему толерантности.
«Станция Игровая» 14 июня	• Марафон игр на свежем воздухе «Кенгуру», «На болоте» «Алфавит»; • Круглый стол «Шагаем классно и, конечно ,безопасно»(профилактика детского травматизма); • Викторина «Популярные игры народов мира».
«Станция Патриотическая» 15 июня	• Викторина «Что в имени твоём, Байкал»; • Конкурс рисунков «Малая моя Родина»; • Флешмоб «Мы Орлята, мы в Движении»; • Конкурс стихов о родном крае.
«Станция Спортивная» 17 июня	• Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»; • Подвижные игры на свежем воздухе; «Быстрее! Выше! Сильнее!» - посвященный Дню здоровья; • Викторина «Великие спортсмены»; • Трудовой десант(уборка территории памятника).
«Станция Профессиональная» 18 июня	• Профориентационные занятия «Моя профессия»; • Экскурсии на почту, в пекарню, на завод, в картинную галерею Ощепковых»; • Беседы «Заслуженные работники поселка» ; • Видеолекторий «Шоу профессий».
«Станция Памяти» 19 июня	• Мы говорим стихами о войне; • Возложение цветов к памятнику погибших воинов; • Беседа «Земляки-победители»; • ФЛЕШМОБ «За мир без фашизма!» • Акция «Мы вместе!» -изготовление окопных свечей для участников СВО
«Станция Правовая» 20 июня	• Правовые занятия «Мои права, мои обязанности»; • «Детский Закон 1539 в действии»; • Тематические классные часы «Сила V правде»; • Учебная эвакуация; • Беседы на тему профилактики противоправных действий среди обучающихся.
«Станция Памятная»(День памяти и скорби)	• Экскурсии в музей; • Акция «Женщины тыла»; • Выезд в д.Харанцы к могиле Номшеевой А.Р.

21 июня	Профилактический видеолекторий «Безопасность в интернете».
«Станция Прощальная» 22 июня	Шоу программа к закрытию оздоровительного сезона. (Совместное мероприятие с Движением Первых и Орлятами России)

XV. Диагностика и мониторинг эффективности программы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	март-апрель	классные руководители
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	педагог - психолог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	педагог - психолог

XVI. Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- обеспечить занятость детей и подростков в период школьных каникул;
- способствовать выявлению, развитию и реализации интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков, получению участниками

смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

- увеличить охват учащихся организованным отдыхом и оздоровлением детей, профилактику заболеваний, сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развить их творческий потенциал;
- обеспечить заинтересованность детей к изучению истории Родины, своего края;
- способствовать укреплению физических и психологических сил детей, улучшению качества отдыха и здоровья детей, развитию лидерских и организаторских качеств, приобретению новых знаний, развитию творческих способностей, детской самостоятельности.
- оказать поддержку семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечить помощь во временном трудоустройстве несовершеннолетних в летний период.

XVII. Список используемой литературы:

1. Интернет-ресурсы.
2. Александр Черногоров. Воспитываем детей на лучших образцах гражданственности и патриотизма //Народное образование – 2007. - №3. – с. 142.
3. Анатолий Юриков. Воспитываемый потенциал в летнем лагере //Народное образование – 2007. - №3. – с. 71.
4. Марина Фришман. Организация конкурсно – игровых программ в детском лагере. //Народное образование – 2007. - №3. –с. 170.
5. И. И. Сизоненко. Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. // Педсовет – 2007 – №3. – с. 6.
6. С.В. Постнова. Тренинг «Знакомство» в детском оздоровительном лагере. // Педсовет – 2007 – №3. – с. 7.
7. И.В.Лосева. Советы вожатому. // Педсовет – 2008 – №3. – с. 3.
8. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
9. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
10. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
11. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТП и МИО, 1993.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

16. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007.
17. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987.
18. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
19. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
20. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
21. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004год.
22. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
23. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
24. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
25. «Орленок»: книга вожатого. – М: Собеседник, 2005.
26. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
27. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
28. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003.
29. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
30. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
31. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
32. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Спорт, Москва, изд АСТ, 1999г.
33. Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Санкт-Петербург «детство-пресс» 2002г.
34. Книга для учителя «Физическая культура» сценарии праздников и игровых занятий. Москва «Первое сентября», 2002
35. Газета «Спорт в школе».
36. В.Н. Ратушняк «Родная Кубань»
37. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко, Отечество: Гражданское и патриотическое воспитание.
38. В.К. Романовский «Символы Российской государственности»
39. И.А. Терская. География Краснодарского края. Природа. Экономика.
40. О.В. Лебедева «Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности».

41. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 311с.

42. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.

ПОЛОЖЕНИЕ о ЛДП «Поезд в страну Лето» при МБОУ ХСОШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность ЛДП «Поезд в страну Лето» организованного в МБОУ ХСОШ, осуществляющего организацию отдыха обучающихся в каникулярное время.

1.2. Под сменой ЛДП «Поезд в страну Лето» организованный в МБОУ ХСОШ, осуществляющий организацию труда, отдыха и оздоровления, обучающихся в каникулярное время, понимается форма оздоровительной деятельности в период каникул с учащимися МБОУ ХСОШ с 7 до 14 лет, с целью организации их занятости в дневное время.

1.3. Организатором смены ЛДП «Поезд в страну Лето» выступает департамент образования администрации муниципального образования Ольхонского района в лице МБОУ ХСОШ.

1.4. Организатор смены ЛДП «Поезд в страну Лето» несет ответственность за:

- обеспечение жизнедеятельности смены лагеря;
- соответствие форм, методов и средств при проведении смены возрасту, интересам и потребностям обучающихся и воспитанников;
- жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников;
- качество реализуемых программ деятельности смены лагеря;
- соблюдение прав и свобод обучающихся и сотрудников смены лагеря.

1.5. Смена ЛДП «Поезд в страну Лето» организовывается для несовершеннолетних в возрасте от 7 до 14 лет на период школьных каникул по согласованию с руководством учреждения, на базе которого она реализуется.

1.6. Основанием для приёма в смену лагеря является наличие следующих документов:

- заявление родителя (законного представителя);
- договор родителя (законного представителя) и МБОУ ХСОШ.

1.7. Основные цели работы педагогического коллектива смены лагеря:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха учащихся, рационального использования каникулярного времени;
- способствование формированию у обучающихся общей культуры и навыков здорового образа жизни.

2. Организация и основы деятельности

2.1. ЛДП «Поезд в страну Лето» открывается на базе МБОУ ХСОШ .

2.2. Требования к территории, зданиям и сооружениям, правила приёма лагеря определены действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, применительно к данному лагерю.

Без санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии места базирования смены лагеря санитарным правилам, открытые лагеря не допускаются.

2.3. Содержание деятельности смены ЛДП «Поезд в страну Лето» определяется направленностью смены с обязательным проведением трудовых и оздоровительных мероприятий.

Смены лагеря могут иметь разную направленность: оздоровительный лагерь, школьный лагерь, профильный лагерь, лагерь-клуб, центр досуга, спортивно-оздоровительный лагерь, туристско-краеведческий лагерь, экологический лагерь и др.

2.4. Деятельность несовершеннолетних воспитанников во время проведения смены лагеря осуществляется в разновозрастных и разновозрастных группах (отрядах, бригадах), наполняемость которых составляет не более 20 человек.

2.5. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря, исходя из основных принципов деятельности: гуманности, единства воспитательной и оздоровительной работы; развития национальных культурно-исторических традиций, учёта интересов и возрастных особенностей детей.

2.6. Администрация лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня, организацию самоуправления. По желанию обучающихся возможно создание временного общественного объединения детей и взрослых (детской или молодежной организации).

2.7. Продолжительность смены лагеря определяется соответствующими санитарно-эпидемиологическими правилами. Изменение продолжительности смены лагеря допускается по согласованию с отделом надзора за воспитанием и обучением территориального управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Иркутской области. Продолжительность смены лагеря труда и отдыха в летний период составляет, как правило, не менее двух календарных недель (18 календарных дней, не включая общевыходные и праздничные дни).

Продолжительность смены ЛДП «Поезд в страну Лето» летом – не менее трех календарных недель, в осенние, зимние и весенние каникулы - не менее одной календарной недели.

2.8. Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.4.969-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» обучающиеся в сменах лагерей с дневным пребыванием обеспечиваются двухразовым питанием.

3. Кадры, условия труда работников

3.1. Начальник смены ЛДП «Поезд в страну Лето» назначается приказом директора МБОУ ХСОШ на срок, необходимый для подготовки и проведения смены, а также предоставления финансовой и бухгалтерской отчетности.

3.2. Подбор кадров смены ЛДП «Радужная страна» осуществляется директором МБОУ ХСОШ совместно с начальником смены лагеря.

3.3. Директор МБОУ ХСОШ № 50 утверждает:

- временное штатное расписание, исходя из целей и задач смены в пределах выделенных бюджетных средств, а также внебюджетных ассигнований;

- утверждает должностные обязанности смены лагеря;
- программу работы лагеря с дневным пребыванием детей;
- план работы лагеря;
- режим дня лагеря;
- график работы лагеря;
- списки детей, зачисленных в лагерь;
- состав брокерской комиссии;
- состав комиссии по охране труда;
- структуру штата лагеря.

3.4. Начальник смены ЛДП «Поезд в страну Лето»:

- обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издаёт приказы и распоряжения по лагерю, которые регистрируются в журналах ведения документации МБОУ ХСОШ;

- проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми; составляет график выхода на работу персонала лагеря;

- создаёт необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;

- несет ответственность за учет посещаемости лагеря, организацию питания и хозяйственную деятельность смены лагеря.

3.4. Начальник смены ЛДП «Поезд в страну Лето», заместитель начальника лагеря, воспитатель и вожатый отряда, инструктор по физкультуре,

руководитель кружка, аккомпаниатор, медицинский работник несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

3.5. Порядок, условия привлечения педагогических и других работников для работы во время проведения смены ЛДП «Поезд в страну Лето», а также оплата их труда устанавливаются в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства образования Российской Федерации (приказ МО РФ от 29 марта 1993года №113 приложение №1).

3.6. К педагогической деятельности в смене ЛДП «Поезд в страну Лето» допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей педагогических работников

4. Штаты, финансирование, бухгалтерский учет и отчетность

4.1 Штатное расписание работников ЛДП «Поезд в страну Лето» и смету на оздоровительный период утверждает директор школы.

4.2. Финансирование смены ЛДП «Поезд в страну Лето» производится за счет средств районного бюджета, а также за счет средств, получаемых от родителей в качестве добровольных взносов.

4.3. Денежная форма расходов на питание на одного ученика в день в смене лагеря с дневным пребыванием устанавливается в соответствии с санитарными нормами и требованиями, зависит от времени пребывания обучающихся (с 08.30 до 14.30) и определяется межведомственной комиссией Ольхонского района по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков и межведомственной комиссией администрации муниципального образования по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

4.4. Расходы на досуговые мероприятия на одного учащегося определяются по решению родителей.

4.5. Питание учащихся организуется в столовой МБОУ ХСОШ .

4.6. За полноту и достоверность представленных данных о днях явок каждого ребенка, общем количестве детей в день, количестве дней посещения одним ребенком несет ответственность начальник смены ЛДП «Поезд в страну Лето».

4.7. Директор школы контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых средств на содержание смены ЛДП «Поезд в страну Лето» и после его закрытия подводит итоги финансовой деятельности.

4.8. За сохранность имущества, инвентаря и финансовую деятельность смены ответственность несет начальник смены лагеря.