

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное учреждение Ольхонского районного муниципального
образования «Управление образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хужирская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «Хужирская СОШ»
Протокол от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Хужирская СОШ»
Малашкина С.А.
Приказ № 68/1 от 31 августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
для обучающихся 1-4 классов
«Легоконструирование»
(общеинтеллектуальное направление)**

Возраст детей: 7-10 лет

Количество часов: 2 часа в неделю

Срок реализации: 4 года

Составитель: Складорова Т.А.
Учитель технологии

Хужир, 2023

Пояснительная записка

Использование Легоконструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, так как при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей. Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с учащимися разного возраста и по разным направлениям. Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах.

Легоконструирование - это современное средство обучения детей. Дальнейшее внедрение разнообразных Легоконструкторов во внеурочную деятельность детей разного возраста поможет решить проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше.

Целью использования Легоконструирования в образовании является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навыка взаимодействия в группе.

Основными задачами Легоконструирования являются:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Срок реализации

1 класс – 68 часа в год (2 часа в неделю)

2 класс – 68 часа в год (2 часа в неделю)

3 класс - 68 часа в год (2 часа в неделю)

4 класс – 68 часа в год (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Количество часов: 68 (2час в неделю)

Набор ЛЕГО «Первые механизмы».

| № п/п | Тема занятия | Ко- л- во час ов | Формы организац ии | Цель занятия | Виды деятельности |
|----------------------------------|---|------------------------------|--------------------------|---|----------------------|
| Знакомство с ЛЕГО (32 ч.) | | | | | |
| 1- 2 | Знакомство с ЛЕГО. (Познакомить детей с конструктором ЛЕГО). | 2 | Беседа | Рассказать историю, используя соответствующие детали описания для раскрытия основной идеи рассказа. Выделить и описать персонажей, места действия и основные события рассказа, используя основные детали. Написать рассказ, в котором описывается какая – то ситуация и персонажи. Продемонстрировать речевые | |
| 3- 4 | Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра для детей или продолжение знакомство с ЛЕГО. (Знакомство с деталями конструктора). | 4 | Игра | | |
| 5- 6 | Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра для детей или продолжение знакомство с ЛЕГО. (Распознавание деталей и способы их соединения. Конструирование модели птицы) | 2 | игра | | |
| 6- 7 | Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. (Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальками, с цветом ЛЕГО-элементов, Сборка модели, работа с использованием различных вариантов крепежа. Падающие башни. Сказочные башни, дворцы). | 2 | Виртуальное путешествие | | |
| 7- 8 | «И исследователи кирпичиков». (Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с | 4 | игра | | |

| | | | | |
|-------|---|---|------|--|
| | формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГОсловаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Конструирование животных (Домашние животные). | | | навыки. Рассказать случай из жизни. Повествование должно быть систематизированным, с использованием соответствующих фактов и описательных подробностей. Правильно образовывать временные формы глагола в письменной и устной речи. Определять точку зрения персонажей. Устанавливать причины и свидетельства в пользу конкретных точек зрения. Показывать различия между формальным языком, используемым рассказчиком и неформальным языком, |
| 9-10 | «Исследователи кирпичиков». (Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГОсловаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога. Конструирование модели крыши. Испытание моделей). | 4 | игра | |
| 11-12 | Волшебные кирпичики. (Развитие графических навыков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГО-словаря. Выбатывать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Конструирование домиков Тематические постройки, сюжетные композиции) | 4 | игра | |
| 13 | Волшебные кирпичики. | 4 | Игра | |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| - 15 | <p>(Развитие графических навыков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Составления ЛЕГОсловаря. Вырабатывать навыки различения деталей в коробке, классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу Строительство площадок на пришкольной территории).</p> | | | <p>используемы м персонажами . Придумыват ь и обсуждать дальнейший ход событий. Подбирать слова, фразы, речевые особенности и пунктуацию для создания выразительн</p> |
| 16 - 18 | <p>«Исследователи формочек» (Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГОдеталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Жизнь города и села. Конструирование деревенского дома</p> | 2 | Путешеств ие | <p>ости, и впечатления. Активизаци ю речи, расширение словаря. Развитие эмоциональн ой сферы.</p> |
| 19 - 20 | <p>«Исследователи формочек» (Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГОдеталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение</p> | 2 | Задания по образцу (с использов анием инструкци и) | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|
| | слушать инструкцию педагога. Жизнь города и села. Конструирование деревенского дома). | | | | |
| 21-22 | «Исследователи формочек» (Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГОдеталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений. Продолжить составление ЛЕГО-словаря. Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога. Жизнь города и села. Конструирование деревенского дома). | 2 | Игра, конкурс. Путешествие | | |
| Мы строители. Район, в котором я живу. (20ч.) | | | | | |
| 23-24 | Детская площадка (Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила дорожного движения. Проект «Наша школа»). | 2 | Проект | | |
| 25-28 | Детская площадка (Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию сюжетной композиции, вспомнить основные правила | 4 | Проект | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|--|
| | дорожного движения. Специальный транспорт. Моделирование машины специального транспорта). | | | | |
| 29- 32 | Городской пейзаж. (Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек. Машины будущего. Моделирование машины будущего). | 4 | Задания по образцу (с использованием инструкции). | | |
| 32- 35 | Сельскохозяйственные постройки. (Дать сравнительную характеристику городским и сельскохозяйственным постройкам, познакомить учеников с жизнью жителей села). | 4 | Задания по образцу (с использованием инструкции). | | |
| 36- 37 | Школа будущего (Обратить внимание детей на здание родной школы, свой школьный двор; оценить положительные и отрицательные характеристики школьного здания и прилегающей к нему территории. Конструирование школы будущего) | 2 | Выставка творческих работ. | | |
| 38- 41 | Школа будущего (Обратить внимание детей на здание родной школы, свой школьный двор; оценить положительные и отрицательные характеристики школьного здания и прилегающей к нему территории. Конструирование школы будущего). | 4 | Проект | | |
| Транспорт (116 ч.) | | | | | |
| 42- 43 | Транспорт. (Корабли осваивают вселенную. | 2 | Проект «Транспор | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | Создание космического пространства). | | т будущего» . Мини - сообщение в виде презентац и и. | | |
| 44-45 | Транспорт. (Какой бывает транспорт. Пассажирский транспорт. Моделирование безопасного автобуса). | 2 | Снимаем мультфильм | | |
| 46-49 | Транспорт будущего. (Обобщить знания учащихся о космических объектах. Свободное конструирование) | 4 | Проект «Транспорт будущего» | | |
| 50-51 | Транспорт будущего. (Обобщить знания учащихся о космических объектах. LEGO-театр. Создание театра из LEGO-героев) | 4 | Проект «Транспорт будущего» | | |
| 52-55 | Итоговое занятие. «Фантазируй». (Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу) | 4 | Подведение итогов | | |

2 класс

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Набор ЛЕГО «Простые механизмы».

| № п/ | Тема занятия | Кол -во часов | Формы организации | Цель занятия | Виды деятельности |
|------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------------------|
|------|--------------|---------------|-------------------|--------------|-------------------|

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 1-2 | Вводное занятие. Знакомство с Лего | 2 | Беседа | Знакомство с Лего - конструктором, деталями, входящими в набор «Простые механизмы» Знакомство с понятиями энергия, сила, трение, вращение, изучение свойств материалов и возможностей их сочетания, формирование навыка Личностные: - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. - Отношение к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности. - Развитие индивидуальных творческих способностей. Познавательные: - Пространственное моделирование (рисование). - Установление отношений между данными и вопросом. - Составление и осуществление плана решения. Регулятивные: - Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности. - Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся. - Определение последовательности и промежуточных целей с учетом |
| 3-4 | Вертушка. Воздушный транспорт. Способы соединения деталей | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции). | |
| 5-6 | Свой самый лучший проект вертушки. | 2 | Проект. | |
| 7-8 | Волчок. Способы соединения деталей | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции). | |
| 9-10 | Свой самый лучший проект волчка. | 2 | Проект. | |
| 11-12 | Перекидные качели. | 2 | Игра-конкурс. | |
| 13-14 | Уравновешена или не уравновешена. Свободное конструирование (построй свои качели) | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции). | |
| 15-16 | Плот. Способы соединения деталей. | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции). | |
| 17-18 | Проект паруса. | 2 | Проект | |
| 19-20 | Пусковая установка для машинок | 2 | Задания по образцу (с использованием | |

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| | | | инструкци и) | инструкции). 5 Свой самый лучший проект волчка. 1 | конечного результата. Коммуникативные: - Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач. - Умение работать в коллективе, группе, обмен информацией в процессе общения. - Решение поставленной задачи через общение в группе. |
| 21- 22 | Кто дальше? | 2 | Игра соревнова ние | Проект. сборки деталей. | |
| 23- 24 | Измерительна я машина. | 2 | Задания по образцу (с использова нием инструкци и). | Закрепление понятия энергия, введение понятия чистый эксперимент, знакомство с | |
| 25- 26 | Хоккеист. | 2 | Задания по образцу (с использова нием инструкци и). | методами измерения, изучение вращения, изучение возможностей сочетания | |
| 27- 28 | Хоккей | 2 | Игра соревнова ние | материалов, знакомство с передаточными | |
| 29- 30 | Железная дорога. | 2 | Беседа | механизмами. Введение понятия | |
| 31- 32 | Усовершенств ование железной дороги. | 2 | Задания по образцу (с использова нием инструкци и). | равновесие, точка опоры, изучение рычагов, знакомство с методами нестандартных измерений, | |
| 33- 34 | Задача из жизни. Переправа через реку кишащую крокодилами. | 2 | Задания по образцу (с использова нием инструкци и). | формирование навыков сборки деталей. Закрепить понятие равновесия, введение понятий выталкивающая | |
| 35- 36 | Задача из жизни. Жаркий день. | 2 | Беседа | сила, тяга, толчок, энергия ветра. Закрепить понятие | |
| 37- 38 | Задача из жизни. Пугало. | 2 | Игра | энергия, трение, тяга и толчок, изучить работу | |
| 39- 42 | Задача из жизни. Качели | 4 | Игра. Выставка работ | колеса, тренировать навыки измерения расстояния. | |
| 43- | Проект | 4 | Проект. | Продолжить работу | |

| | | | | |
|-------|--|---|---------|---|
| 46 | «Игровые аттракционы». | | | с понятиями энергия, сила, трение, изучить методы стандартных и нестандартных измерений. Отработка понятий энергии я, сила. Знакомство с законом движения механизмов. Закрепить понятия трение, познакомиться с ременной передачей. Научить применять на практике знания и навыки, касающиеся особенностей конструкции, прочности, устойчивости, равновесия, методов измерения, использование энергии ветра, применение шестерен и блоков, вращательных движений. Выполнение творческих проектов с использованием ранее полученных знаний. Защита проектов. |
| 47-50 | Проект «Наземный транспорт». | 4 | Проект. | |
| 51-54 | Проект «Водный транспорт». | 4 | Проект. | |
| 55-58 | Проект «Воздушный транспорт». | 4 | Проект. | |
| 59-62 | Проект «Построй свой космический транспорт». | 4 | Проект. | |
| 63-66 | Проект «Я изобретатель» | 4 | Проект. | |
| 67-68 | Защита проектов. | 2 | Проект. | |

3 класс

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Набор ЛЕГО «Построй свою историю».

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия | Формы организации | Цель занятия | Виды деятельности |
|-------|--------------|--|--|---|--|
| 1-2 | 2 | Вводное занятие. Техника безопасности | | Создать условия для усвоения знаний | <p>Личностные: - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. - Отношение к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности. - Развитие индивидуальных творческих способностей. Познавательные: - Пространственно-графическое моделирование (рисование). - Установление отношений между данными и вопросом. - Составление и осуществление плана решения. Регулятивные: - Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности. - Сравнение своего результата деятельности с результатом других</p> |
| 3-4 | 2 | Зубчатые колеса. | Задания по образцу (с использованием инструкции) | основных принципов механики; Умения классифицировать материал для создания модели; | |
| 5-14 | 10 | Принципиальные модели: «Зубчатые колеса». | Проект | Умения работать по предложенным инструкциям; | |
| 15-16 | 2 | Основное задание: «Карусель» | Задания по образцу (с использованием инструкции) | Умения творчески подходить к решению задачи; | |
| 17-20 | 4 | Творческое задание: «Тележка с попкорном». | Творческое задание | Умения довести решение задачи до работающей модели; | |
| 21-22 | 2 | Колеса и оси | Задания по образцу (с использованием инструкции) | Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, | |
| 23-26 | 4 | Принципиальные модели: «Колеса и оси». | Проект | отстаивать свою точку зрения, | |
| 27-28 | 2 | Основное задание: «Машинка» | Игра соревнование | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|---|
| 2 9- 3 2 | 4 | Творческое задание: «Тачка». | Игра-конкурс | анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности | <p>учащихся. -</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: -</p> <p>Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач.</p> <p>- Умение работать в коллективе, группе, обмен информацией в процессе общения.</p> <p>- Решение поставленной задачи через общение в группе.</p> |
| 3 3- 3 4 | 2 | Рычаги. | Игра-конкурс | | |
| 3 5- 3 8 | 4 | Принципиальные модели: «Рычаги». | Выставка работ. | | |
| 3 9- 4 2 | 4 | Основное задание: «Катапульта». | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 4 3- 4 6 | 4 | Творческое задание: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». | Творческое задание | | |
| 4 7- 4 8 | 2 | Шкивы | Выставка работ. | | |
| 4 9- 5 4 | 6 | Принципиальные модели: «Шкивы». | Игра-конкурс | | |
| 5 5- 5 6 | 2 | Основное задание: «Сумасшедшие полы». | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 5 7- 6 0 | 4 | Творческое задание: «Подъемный кран». | Творческое задание | | |
| 6 1- | 4 | Проект: «Я изобретатель». | Проект | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------------------|-----------------|--|--|
| 6 4 | | | | | |
| 6 5- 6 8 | 4 | Итоговое занятие. Защита проекта. | Выставка работ. | | |

4 ласс

Количество часов: 68(2часа в неделю)

Набор ЛЕГО «Построй свою историю»

| № п/п | Тема занятия | Кол-во ч. | Формы организации | Цель занятия | Виды деятельности |
|-------|---|-----------|--|---|--|
| 1-2 | Знакомство с конструктором Робототехника. | 2 | Беседа | Рассказать историю, используя соответствующие детали описания для раскрытия основной идеи рассказа. Выделить и описать персонажей, места действия и основные события рассказа, используя основные детали. Написать рассказ, в котором описывается какая – то ситуация и персонажи. Продемонстрировать речевые навыки. Рассказать случай из жизни. Повествование | Личностные: - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. - Отношение к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности. - Развитие индивидуальных творческих способностей. Познавательные: - Пространственное моделирование (рисование). - |
| 3-16 | Конструктопедия: животные, персонажи здания, транспортные средства, помещения, на улице, природа. | 14 | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 17-18 | Вращай и строй. Робототехника. | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 19-20 | Создай настроение. | 2 | Игра | | |
| 21-22 | Проект. «Какой прекрасный опыт!» | 2 | Проект. | | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|
| | Робототехника. | | | должно быть систематизированным, с использованием соответствующих фактов и описательных подробностей. Правильно образовывать временные формы глагола в письменной и устной речи. Определять точку зрения персонажей. Устанавливать причины и свидетельства в пользу конкретных точек зрения. Показывать различия между формальным языком, используемым рассказчиком и неформальным языком, используемым персонажами. | Установление отношений между данными и вопросом. - Составление и осуществление плана решения. Регулятивные: - Соотнесение своих действий с целью и задачами деятельности. - Сравнение своего результата деятельности с результатом других учащихся. - Определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: - Взаимодействие с учителем и сверстниками с целью обмена информацией и способов решения поставленных задач. - Умение работать в коллективе, группе, обмен информацией в процессе общения. - Решение поставленной задачи через общение в группе. |
| 23 - 24 | Энергосберегающие технологии. (Макеты солнечных батареек, макет ветряка, макет гидроэлектростанции) | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 25 - 26 | Энергосберегающие технологии. (Макеты солнечных батареек, макет ветряка, макет гидроэлектростанции) | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 27 - 28 | Энергосберегающие технологии. (Макеты солнечных батареек, макет ветряка, макет | 2 | Творческое задание | | |
| 28 - 30 | Конструирование механических объектов. Сбежавший котенок. | 2 | Игра-конкурс. | | |
| 31 - 32 | Лесной остров. | 2 | Творческое задание | | |
| 33 - 34 | Зимний мир чудес. | 2 | Игра-соревнование. | | |
| 35 - 36 | Конструирование механических объектов. Суперстадион. | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 37 - 38 | У костра. | 2 | Творческое задание | | |
| 39 - | Невероятные новости. | 2 | Творческое задание | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|
| 40 | | | | | |
| 41 - 42 | Классный цирк. | 2 | Игра-соревнование. | | |
| 43 - 44 | «Липкие» ситуации. | 2 | Викторина. | | |
| 45 - 46 | Парк. | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 47 - 48 | Одинокий робот Заклепка. | 2 | Видеоролик | | |
| 49 - 50 | Мечты | 2 | Творческое задание | | |
| 51 - 52 | Очень секретная карта. | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 53 - 54 | Конструирование механических объектов. | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 55 - 56 | Проект. Ночь в музее. | 2 | Проект. | | |
| 57 - 58 | Русалочка. | 2 | Творческое задание | | |
| 59 - 60 | Конструирование механических объектов | 2 | Задания по образцу (с использованием инструкции) | | |
| 61 - 62 | Моё маленькое стихотворение. | 2 | Творческое задание | | |
| 63 - | Давняя легенда. Робототехника | 2 | Творческое задание | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|----------------|--|--|
| 64 | | | | | |
| 65 - 68 | Создаем свою историю. Итоговое занятие. | 4 | Выставка работ | | |

Материально-техническое обеспечение

Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

Конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями.
Компьютер, проектор, экран.