**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МКУ ОРМО "Управление образования Ольхонского района"**

**МБОУ "Хужирская средняя общеобразовательная школа»"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Малашкина С.А.  приказ №61 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Я в современном мире» (34 часа)**

**9 класс**

**п. Хужир, 2023**

**Пояснительная записка**

**Актуальность:** Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ОГЭ. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

**Программа занятий состоит из трех разделов:**

1. Особенности ОГЭ по обществознанию.
2. Методика решения заданий ОГЭ разного уровня сложности.
3. Тестовый практикум.

**Практические работы** в рамках курса включают следующие формы:

* работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**Знать и понимать**

* биосоциальную сущность человека
* основные этапы и факторы социализации личности
* место и роль человека в системе общественных отношений
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* основные социальные институты и процессы
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
* особенности социально-гуманитарного познания

**Уметь**

***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы

***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями

***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)

***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы

***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений, и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу

***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения для**

* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
* решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

**Срок реализации:** 1 год.

**Количество часов:** 34 часов.

**Формы организации занятий**: групповая в сочетании с индивидуальной

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Продолжительность одного занятия** – 1 учебный час

**Формы и методы обучения**: технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

**Средства**: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;

• заинтересованность в личном успехе;

**Метапредметные**результаты

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• умении выполнять познавательные и практические задания;

**Предметными результатами** являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в обществе.

**Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):**

*к окончанию года обучения, обучающиеся должны:*

**знать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  
 - существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака  
 - термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;  
 - характерные черты социального объекта, элементы его описания;

**уметь:**

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

-работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;

-овладение навыками компьютерных технологий;

-решать тесты, писать эссе, рефераты, выступать с сообщениями, проводить исследования, участвовать в дискуссии.

В результате прохождения курса «Практическое обществознание» у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;

- определять основания и способы своих и чужих действий;

- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;

- оперировать с абстракциями различной степени сложности;

- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;

- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Коммуникативные:

- определять основания чужой точки зрения;

- вести дискуссию;

- проявлять толерантность;

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Теория** | **Практика** |
|  | Ведение | Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. | Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами.  «Понятие источник по обществознанию».  Памятка для работы с источниками.  Способы работы с источниками.  Основные структурные и содержательные  характеристики экзаменационной  работы по обществознанию в форме ОГЭ |
| **1** | Общество и человек | Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.  Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) |
| **2** | **Экономика** | Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.  Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.  Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.  Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами. | практикум: Экономика  (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений |
| **3** | **Социальная сфера** | Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений |
| **4** | **Политика** | Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство,  политические режимы.  выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление. | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика  (задание на обращение к социальным реалиям) |
| **5** | **Право** | Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка.  гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы. | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений  Работа с нормативными документами –  задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений |
| **6** | **Культура** | Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.  наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы. | практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура  (задание на анализ двух суждений). |
| **7** | Итоговый контроль | Итоговый контроль | Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения занятий** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** | **Кол-во часов** |
|
| 1 | Входной контроль | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 2 |
| 2 | Основные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 3 | Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию. | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 4 | Основные подходы к выполнению заданий первой части, содержательная линия «Общество» | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 5 | Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы, | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 6 | Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 7 | Глобальные проблемы человечества | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 8 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» первой части | Тестирование | <https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041> |  | 1 |
| 9 | Решение ситуативных задач по теме «Общество» второй части | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 10 | Практический тренинг по содержательной линии «Общество» третьей части | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 11 | Промежуточный контроль | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 12 | Деятельность человека, ее основные виды | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 13 | Практический тренинг по содержательной линии «Человек» первая и вторая часть | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 14 | Решение заданий по теме «Человек» третья часть | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 15 | Тестирование по теме «Человек» | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 16 | Экономика, ее роль в жизни общества | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 17 | Рыночная экономика | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 18 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» первая и вторая часть | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 19 | Решение заданий третьей части по теме «Экономика» | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 20 | Тестирование по теме «Экономика» | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 21 | Социальная структура. Социальные отношения | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 22 | Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 23 | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» первая и вторая часть | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 24 | Решение заданий третьей части по теме «Социальная сфера» | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 25 | Тестирование по теме «Социальная сфера» | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 26 | Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления. | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 27 | Практический тренинг по содержательной линии «Политика» первая часть Решение ситуативных задач по теме «Политика» вторая часть | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 28 | Решение заданий третьей части по теме «Политика» | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 29 | Тестирование по теме «Политика» | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 30 | Понятие «право». Нормы права. Отрасли права | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 31 | Тестирование по теме | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 32 | Понятие «культура» Духовная жизнь общества . | Беседа | https://resh.edu.ru/subject/24/9/ |  | 1 |
| 33 | Практический тренинг по содержательной линии «Культура» первой и второй части | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
| 34 | Итоговый контроль | Тестирование | https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  | **34** |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2015

2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2015

3.Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов. М., 2014г.

4.Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2007  
5.Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2008.

6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО,1997-2000

7. Интернет-ресурсы

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004