Урок истории. 6 класс.

Тема: Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.

Цель: Сформировать представление об условиях усиления католической церкви, о возросшей роли католической церкви в политической и экономической жизни, причинах появления ереси и способах борьбы с нею. Объяснить основные понятия христианского вероучения, дать характеристику средневековым ересям. Познакомить с понятиями: сословие, индульгенция, интердикт, инквизиция.

Задачи:

* Предметные:

Реферируют подготовленную информацию, называют основные различия между православной и католической церковью;  применяют термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.

* Метапредметные:

 - Познавательные: Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.

- Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

- Коммуникативные: Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

* Личностные:

демонстрируют положительное отношение к учебной деятельности; понимают роль и значение церкви и религии  в жизни человека.

Оборудование: презентация по теме «Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики», включающая аудио и видео элементы; демонстрационный материал, учебник «История Средних веков», раздаточный материал «Рабочий лист».

Тип урока: комбинированный с элементами самостоятельной работы.

Форма проведения: стандартный с элементами дискуссии.

Форма работы с учащимися: фронтальная, групповая.

Методы обучения:

проблемный; частично-поисковый; иллюстративный;  словесные; элементы дифференцированного обучения.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Постановка целей и задач.

- Закройте глаза и вслушайтесь (с презентации включается 1 звук: звуки средневекового города). Ребята, где вы находитесь, какой временной период? (учащиеся должны определить, что это звуки европейского средневекового города).

(Включается звук 2: «Бог любит вас, церковь любит вас…») Где, по-вашему, источник этой речи? (учащиеся должны определить, что это речь монаха из ближайшей церкви)

(включается видеоролик с основными элементами православной и католической церкви) Историческая справка: Когда христианство распространялось в европейской части материка, оно было единым. Так было вплоть до середины XI века. Единственное существенное различие заключалось в том, что главой католической церкви был Папа, а в православной – патриарх. Со временем разница стала очевидной во многом другом (обрядах, молитвах, обращениях), что не раз становилось причиной ссор между представителями обоих направлений. В 1054 году во время очередного конфликта папа и патриарх предали друг друга проклятию – произошел окончательный разрыв, раскол христианской церкви на западную и восточную.

В ваших рабочих листах есть пометка «Новый факт», что можно здесь вписать? (дата раскола христианской церкви).

Поскольку мы с вами в средневековой Европе, то и говорить будем о католической церкви. Историческая справка: В XI - XIII в. в. церковь в Европе достигла большого могущества. Без неё не обходилось ни одного событие. Церковь не признавала никаких границ, ни государственных, ни языковых. Она утверждала единство европейских народов, являлась, как не уставали повторять ученые - богословы и приходские священники, совершенным угодным Богу сообществом людей. Мысль о том, что можно благополучно жить и не быть при этом верным сыном христианской церкви, средневековому европейцу просто не могла прийти в голову. Мир, окружавший его, привязанности, повседневные поступки являлись частью установленного Богом порядка. Не верить, не молиться, не ходить в церковь - в глазах людей средневековья было против самой жизни. Средневековая церковь обладала огромной властью в христианском мире. Средневековье было христианской цивилизацией. Жизнь общества и человека проходила в неразрывной связи с религией, требованиями церкви. Хотя стоит упомянуть и о критиках внутреннего миропорядка церкви и того положения, которое она занимала. Духовенство называло их еретиками

Тема обозначена в рабочих листах. Какие же вопросы нам предстоит рассмотреть в рамках нашей темы. Сформулировать их предстоит вам, но я вам немного помогу, направлю в верном направлении.

Сейчас вам будут демонстрироваться слова, а вы должны составить вопрос в рамках темы.

Слова соответствуют пунктам плана в той же последовательности: могущество, богатство, властитель, критик, борьба.

План: 1. Причины могущества Церкви

 2. Источники богатства Церкви

 3. Отношения со светскими правителями

 4. Католическая церковь и еретики

 5. Борьба церкви с еретичеством.

III. Изучение нового материала:

1. В ваших рабочих листах «воспоминание» - устройство сословного общества. Вопрос: почему духовенство было первым сословием?. Учащиеся рассуждают. Должны прийти к выводу: духовенство являлось посредником между Богом и людьми. Направляло жизнь мирян.
2. Задание: Работая с пар.16 п.3, определите источники обогащения Церкви, заполните Рабочий лист (десятина, земли, индульгенция, плата за обряды, плата за поклонение святым мощам, по завещанию) Учащиеся объясняют каждый источник.
3. Историческая справка с опорой на презентацию.

В землях Священной Римской империи в XI в. сложилась практика назначения епископов на должности не римским папой, а германским королём или императором. Епископы, получая должность, также становились хозяевами отведённых им земель вместе с местными жителями. Таким образом, при назначении епископов императором или королём соблюдалась система взаимоотношений сеньора и вассала. Однако светский правитель не всегда помнил о том, что епископ, прежде всего, ― служитель церкви. Зачастую епископами становились родственники императора или его вассалов. В таких случаях римский папа не имел почти никакого влияния на этих епископов. Стал неизбежен конфликт между римским папой и правителями Священной Римской империи. Данный конфликт получил название борьбы за инвеституру (инвеститура здесь ― назначение на должность).

Решительные меры принял германский король**Генрих IV** (1054–1105). Он созвал в г. Вормсе германских епископов и вместе с ними объявил о низложении римского папы **Григория VII** (1073–1085). В послании короля к папе были слова «мы … со всеми нашими епископами говорим тебе: ступай вон!». Григорий VII не стал терпеть унижение и отлучил Генриха IV от церкви. Папа освободил вассалов короля и всех христиан от обязанности служить ему. Это стало причиной бунта против Генриха IV. Король попал в отчаянное положение, он лишился почти всех своих владений и вынужден был отправиться к папе, чтобы просить прощение. В 1077 г. король с небольшой свитой пересёк Альпы и нашёл папу в замке Кано́сса на севере Италии. В течение трёх дней король, одетый в нищенскую одежду, босиком стоял у ворот замка, прося прощения у папы. Григорий VII простил Генриха IV и снял с него отлучение от церкви. Но, как оказалось, напрасно. Король собрал войско. Сначала он разгромил мятежных вассалов, а затем двинул армию к Риму против папы. Григорий VII вынужден был бежать на юг Италии, где вскоре умер. Борьба римских пап с правителями Священной Римской империи продолжалась более двух столетий. Ни одна сторона не добилась очевидной победы в этой борьбе. Каждый раз успех зависел от личностных качеств участников конфликта. В итоге был достигнут компромисс: назначение епископов стало делом общего согласия папы и императора. Папа возводил епископа в священный сан, а император жаловал ему земельное владение.

Наивысшего политического могущества власть римского папы достигла при папе **Иннокентии III** (1198–1216). Он был очень умён, обладал несгибаемым характером и большим талантом в политических делах. Воспользовавшись смутой в Священной Римской империи, Иннокентий III расширил границы папской области за счёт имперских земель в центральной Италии. Он активно вмешивался во внутренние и внешние дела крупнейших европейских стран. Так, например, папа вмешался в борьбу за королевский престол Сицилии и временно сам стал правителем этого королевства, поскольку остальные кандидаты на престол ему не нравились. При его папстве под отлучением от церкви побывали император Священной Римской империи, а также короли Франции и Англии. Правители Англии, Португалии, Арагона (на Пиренейском полуострове), Польши и Болгарии признавали себя вассалами Иннокентия III.

К какому выводу можно прийти, анализируя эту историческую справку? Учащиеся размышляют: Во многих западноевропейских государствах Папе удалось сосредоточить в своих руках всю полноту власти, светской в том числе.

***ФИЗМИНУТКА***

1. Как уже оговаривалось ранее, были среди мирян недовольные таким положением Церкви. Духовенство этих критиков называло еретиками. Впишите в рабочий лист этот термин. Ознакомьтесь с основными факторами недовольства и требованиями еретиков.
2. Задание для работы в группах: Работая группами с п.5 и 6, пар.16, определите основные меры борьбы Церкви с еретиками, раскрыв сущность каждого метода (отлучение, интердикт, военные походы, инквизиция, нищенствующие ордены монахов)

IV. Подведение итого урока. Домашнее задание.

 «Данетка», на каждое верное, на ваш взгляд, утверждение ваш хлопок, на неверное – нет:

1. В 1054г произошел раскол христианской церкви (да)
2. Духовенство было вторам сословием (нет)
3. Папы проиграли в борьбе с королями за светскую власть (нет)
4. Индульгенция была единственным источником богатства Церкви (да)
5. Церковь первоначально обрела земли как дар королей (да)
6. Церковь провоцировала военные походы в области еретиков (да)
7. Нищенствующие ордены монахов были созданы еретиками (нет)

*Рефлексия: «Мне понравилось…» - «Мне не понравилось…» - «Сегодня я вспомнил(а)…» - «Сегодня я узнал(а)…»*

Д.З.: пар.16 прочитать, устно ответить на вопросы.

 Учить даты, личности и термины