

Тема урока: Особенности психики человека.

Цель: Изучить и раскрыть понятия «темперамент», «характер», изучить особенности нервной системы человека, которые влияют на индивидуальные особенности его поведения.

Задачи:

Общеобразовательные:

- изучить закономерности темперамента и характера человека;
- научить различать виды высшей нервной деятельности и объяснять их особенности;
- закрепить умения работать с бумажными носителями информации:

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности анализировать, обобщать изученный материал, способности делать выводы,;
- развивать способности действий по алгоритму, развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью;
- воспитывать аккуратность в работе, коммуникативные качества при выполнении заданий.

Форма организации обучения: урок.

Тип урока: интегрированный, комбинированный, с использованием компьютерных технологий, таблиц, рисунков, психологических тестов.

Форма обучения: фронтальная, групповая.

Методы: объяснительно-иллюстративный, словесный (лекция, беседа), наглядный (демонстрация иллюстративного материала), практический (выполнение заданий).

Оборудование: ПК (презентация), цветные карточки, карточки с интерпретацией теста, портреты с известными людьми по типам темперамента.

СТРУКТУРА УРОКА

- Организационный этап - 2 мин.
- Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности – 6-11 мин.
- Изучение нового материала – 15 мин.
- Практическая работа – 10-15 мин.
- Закрепление полученных знаний, рефлексия – 5 мин.
- Подведение итогов урока - 1 мин.
- Домашнее задание – 1 мин.

Ход урока:

1. Организационный момент

2. Актуализация знаний и мотивация учебной деятельности.

Фронтальная беседа:

1. **Что такое ВНД?** (*под высшей нервной деятельностью понимают процессы, происходящие в высших отделах ЦНС*).
2. **Что называют рефлексом?**
3. **Виды рефлекса?**
4. **Что такое безусловные рефлексы?** (*наследственно передаваемые (врождённые) реакции организма, присущие всему виду*).
5. **Что такое условный рефлекс?** (*вырабатываются после рождения, у одних особей могут быть выработаны (индивидуальны)*
6. **Какое свойство называется запечатлением?** (*запечатление (импринтинг) — свойство только что появившихся на свет особей этого вида запоминать своих родителей, отличительные признаки объектов*).
7. **Что такое этология?** (*Этология – наука о поведении*).
8. **Что такое инстинкт?** (*Побуждение, цепочка врожденных рефлексов, вызванная внутренними потребностями*)

Изучение нового материала.

Вопрос для обсуждения с учащимися. (коробочка с сюрпризом)

Почему в одной и той же ситуации люди ведут себя по-разному? Почему один разгорячится, а другой сохранит спокойствие?

(Учащие предлагают варианты ответов, учитель может вернуться к этому вопросу в конце урока, подводя итоги.)

Слово **«темперамент»** древнегреческое, в буквальном переводе означает «надлежащее соотношение частей». Темперамент характеризует человека со стороны особенностей его психической деятельности, например, темп, ритм, интенсивность психических процессов.

Творец учения о темпераменте древнегреческий врач **Гиппократ (460-377 гг. до н.э.)**, который считал, что разное поведение людей зависит от преобладания определённой жидкости в организме: ***кровь, слизь (или флегма), жёлтая желчь, чёрная желчь***.

Клавдий Гален (II ст. н.э., врач античности), исходя из учения Гиппократа, разработал классификацию темпераментов:

- сангвинический (кровь), - флегматический (слизь), - холерический (желчь), - меланхолический (чёрная желчь). Данная классификация Галена широко используется в психологии и в настоящее время.

Иван Петрович Павлов обратил внимание на то, что высшая нервная деятельность характеризуется несколькими параметрами нервных процессов: силой, уравновешенностью и подвижностью. Это значит, что нервная

система способна выдерживать напряжение возбуждения и торможения той или иной степени. Оба процесса в какой-то мере уравнивают друг друга и могут быть подвижны, то есть более- менее легко сменять друг друга. Различные варианты сочетаний этих свойств позволяют выделить несколько типов высшей нервной деятельности.

И.П. Павлов обосновал темпераменты человека научно. Он открыл следующие основные свойства процессов возбуждения и торможения:

- сила, - подвижность, - уравновешенность.

Тип ВНД – совокупность индивидуальных свойств нервной системы, обусловленных наследственными способностями индивидуума и его жизненным опытом. По Павлову, различают следующие **типы ВНД**:

Тип ВНД			
СИЛЬНЫЙ			СЛАБЫЙ
уравновешенный	уравновешенный	неуравновешенный	меланхолик
с большой подвижностью нервных процессов (сангвиник)	с малой подвижностью нервных процессов (флегматик)	с преобладанием возбуждения над торможением (холерик)	

Как вы считаете, можно ли повлиять на формирование типа темперамента? (ответы учащихся)

Тип темперамента является врождённым, но он может значительно изменяться под влиянием социальной среды, зависит от воспитания, самовоспитания, образования.

В «чистом виде» основные типы нервной системы встречаются достаточно редко. Большинство людей имеют черты всех темпераментов с преобладанием какого-либо из них.

А теперь вы сами попробуете определить, какой тип темперамента для вас присущ более других.

Практическая работа № _

Тема: Определение типа темперамента.

Цель: определить присущий тип темперамента.

Оборудование: тесты для определения темперамента.

Ход работы.

I. Вам предложены утверждения. Ваша задача выразить своё согласие (от 6 до 10 баллов)

или несогласие (от 0 до 5 баллов):

1. Перед любым важным событием я начинаю нервничать.
2. Я работаю неравномерно.
3. Я быстро переключаюсь с одного дела на другое.
4. Если нужно, я могу спокойно ждать.

5. Мне нужны сочувствие и поддержка, особенно при трудностях и неудачах.
6. С равными себе я не сдержан и вспыльчив.
7. Я легко делаю выбор.
8. Мне не приходится сдерживать свои эмоции, это происходит само собой.

II. Подсчитать долю каждого из присущих типов темпераментов по формулам (цифры – номер утверждения):

меланхолик = 1+5

сангвиник = 3+7

холерик = 2+6

флегматик = 4+8

M=..., C=..., X=..., Ф=

III. Записать символы M, C, X, Ф в порядке уменьшения их значения для вас (например, CФМХ), и вы получите формулу, из которой поймёте, черты каких типов темпераментов выражены сильнее.

Комбинация данных свойств нервных процессов определяет четыре типа темперамента.

Первый тип НС: (НС - нервная система)

Характеризуется большой силой нервных процессов, их подвижностью, уравновешенностью. Данному типу отвечает **сангвинический** тип темперамента (люди с широкими интересами, любознательны, энергичны, с хорошим самообладанием, сдержанны).

Второй тип НС: Характеризуется большой силой нервных процессов, малой подвижностью (инертностью), уравновешенностью. Спокойный тип нервной системы. Он присущ **флегматическому** типу темперамента (люди в меру энергичны, настойчивы, постоянны в привычках, пристрастиях).

Третий тип НС: Характеризуется большой силой и подвижностью нервных процессов, но неуравновешенностью нервных процессов – процессы возбуждения преобладают над торможением. Неуравновешенный тип нервной системы. Характерен для **холерического** типа темперамента (люди легко возбуждаются, несдержанные, энергичны, решительны, иногда неосмотрительны)

Четвёртый тип НС: Характеризуются слабостью нервных процессов и неустойчивостью. Это **меланхолический** тип темперамента (люди отличаются робостью, замкнутостью, чувствительностью, часто склонны к преувеличению).

Вывод: Какой из типов темпераментов наиболее вам свойственен? Как влияет ваш темперамент на отношения с одноклассниками и родителями?

При выполнении практической работы, ребята определили свой темперамент.

Каждому был выданы карточки цвета своего темперамента –

Холерик – красный

Меланхолик – синий

Сангвиник – желтый

Флегматик – зелёный

Рефлексия урока (при ответах на вопрос нужно поднимать карточки цвета своего темперамента)

1. Комфортно ли вы себя чувствовали во время урока?
2. Согласны ли вы с тем, какой темперамент у вас получился в тесте?

3. Узнали ли вы что-то новое о себе на уроке?
4. Узнали ли вы что-то новое о своих одноклассниках?
5. Поможет ли вам в жизни знание темпераментов?
6. Каким образом можно применять знание темпераментов в общении?
7. Понравилось ли вам занятие?

4. Итог урока.

Сегодня каждый из вас узнал свой темперамент и теперь знает свои особенности, узнал о темпераменте своего друга и его особенностях. Надеюсь, это поможет вам избежать ссор и обид.

Вспоминайте почаще о благотворном влиянии на настроение положительных эмоций.

Несите друг другу радость и чаще улыбайтесь.

5. Домашнее задание.

- Проведите дома исследование на выявление типов темперамента у ваших близких.
- Найдите по 2- 3 известных личности для каждого типа темперамента.