

## МБОУ «Хужирская СОШ»

### Конспект открытого урока по русскому языку во 2 классе.

**Учитель:** Проскурякова Г.Е., МБОУ «Хужирская СОШ»

**УМК** «Школа России»

**Класс:** 2

**Тема:** «Текст рассуждение».

**Тип урока:** урок-исследование (модель перевёрнутый класс)

**Цели:** формирование понятия «текст рассуждение», его отличительные признаки.

**Задачи:**

- формировать умение отличать текст рассуждение от других видов текста: повествования и описания;
- формировать умение находить типовые признаки текста рассуждения;
- совершенствовать коммуникативные навыки и исследовательские умения обучающихся;
- совершенствовать умение работать в паре.

**Метапредметные:**

—регулятивные – формировать умения принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- осуществлять контроль под руководством учителя и самостоятельно;

—познавательные – учить строить сообщение в устной форме, воспринимать смысл предъявляемых текстов, проводить сравнение и обобщать;

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы,

—коммуникативные – формировать умение принимать участие в работе парами, договариваться и приходить к общему решению.

**Личностные** – продолжать формирование представления о причинах успеха в учебе, выработку внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной учителем.

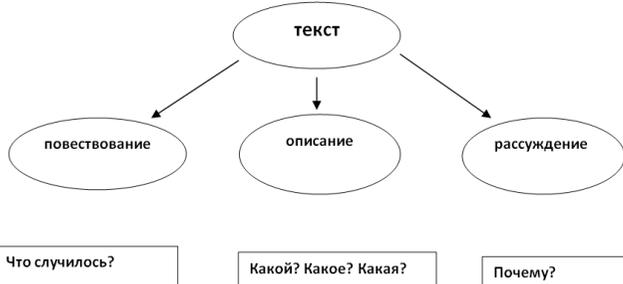
**Самостоятельная работа дома:** На платформе Якласс познакомиться с текстом-рассуждением и выполнить задания к нему.

<https://www.yaklass.ru/>

МБОУ «Хужирская СОШ»

Ход урока

Этап урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организация начала урока. Мотивация учебной деятельности. Цель для учителя на данном этапе: способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.</p>	<p>Фронтальная. Словесный.</p>	<p>-Прозвенел звонок и смолк Начинается урок. Вы за парты тихо сели, на меня все посмотрели. - На уроке нас ждёт много трудных, но интересных заданий. Каждому надо будет показать свои способности.</p>	<p>Приветствие. Готовность к уроку.  Подготовка к продуктивной работе.</p>
<p>II. Актуализация знаний учащихся. 1)Каллиграфическая минутка. Буква Зз. 2) ) Орфографическая пятиминутка. Кроссворд «Словарные слова» Цель: Повторить словарные слова. Заинтересовать учащихся.</p> <p>III. Самоопределение к деятельности. Заполнение кластера на доске.</p>	<p>Метод наблюдения</p> <p>Работа в паре</p> <p>Фронтальный. Словесный. Наглядный.</p>	<p>-Повторим написание заглавной и строчной буквы Зз. (Слайд №2)</p> <p><i>На партах у каждой пары рабочий лист.</i></p> <p>-Отгадайте кроссворд. Определите ключевое слово.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Слово-приветствие, которое употребляют при встрече.</li> <li>2.Синоним к слову «люди».</li> <li>3.Второй весенний месяц.</li> <li>4.Последний осенний месяц.</li> <li>5.Когда виноваты, сказать вы спешите.....</li> <li>6.Плод яблони.</li> </ol> <p>-Что Вы записали? (словарные слова). Проверьте (по слайду). У кого не было ошибок?</p> <p>-Какое ключевое слово получилось? (знания)(Слайд №3)</p> <p>-Ребята, а из чего складываются знания? А ещё можно наблюдать, самостоятельно изучать и исследовать. Дома вы самостоятельно познакомились с ещё одним видом текста.</p>	<p>Пишут по образцу.</p> <p>Отгадывают кроссворд. Поднимают в паре руки «домиком».</p> <p>Самопроверка по слайду презентации. Оценивают правильность выполнения задания.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Выражают свои мысли.</p>

		<p><b>Каким? Что было непонятно?</b>          -Заполним схему. Какие виды текста бывают?          Какой вопрос можно поставить к тексту?          - Какие цели вы для себя поставите?</p>  <pre>         graph TD             A(текст) --&gt; B(повествование)             A --&gt; C(описание)             A --&gt; D(рассуждение)             B --- BQ[Что случилось?]             C --- CQ[Какой? Какое? Какая?]             D --- DQ[Почему?]         </pre>	<p>Участвуют в целеполагании, ставят учебную задачу: научиться его отличать от других видов текста, находить главную мысль текста и выделять части текста.)</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b>  <b>1. Работа в паре по рабочему листу.</b></p>	<p><b>Проблемный. Исследовательская работа. Работа в паре.</b></p> <p><b>Фронтальная работа</b></p>	<p><b>-Перед вами три текста. Внимательно прочитайте. Что общего у этих текстов?(общая тема). Определите вид каждого текста.</b></p> <p><i>№1.</i>  <i>1. №1. У меня есть пес. Его зовут Бобик. Он просто красавец: шерсть у него серая, лохматая, грудь белая, ушки мягкие, как пух. Мордочка у пса будто улыбается, и всегда язык на сторону висит.</i></p> <p><i>№2. Почему собаку назвали собакой?</i>  <i>Слово "собака" происходит от слияния двух слов. Предлога "со" и слова "бок". С древних времен собака всегда участвовала в охоте вместе с человеком. И человек, который брал на охоту собаку, всегда замечал, что она бежит рядом с ним, с боку.</i>  <i>Вот так и получилась слово "собака".</i></p> <p><i>№3. У Коли был щенок Шарик. Мальчик часто гулял со своим другом. Однажды во время</i></p>	<p><b>Поиск решения. Определяют вид текста на основе имеющихся знаний.</b></p>

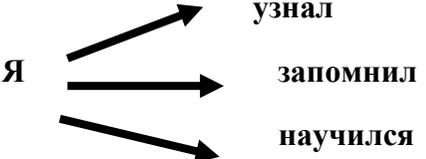
	<p>Наглядный. Опорные схемы на экране.</p>	<p><i>прогулки Шарик нашел зайчонка. Коля принес его домой. Щенок и зайчонок каждый день играли во дворе.</i></p> <p>- Прочитайте текст повествование. Докажите, что это повествование. (Слайд №4)</p> <p>-Текст описание. Почему это описание?(Слайд №5)</p> <p>-Остался ещё один текст! Прочитайте его.</p> <p>- Подумайте, на какой вопрос отвечает этот текст? (Почему?) )(Слайд №6)</p> <p>- А что есть в этом тексте? (объяснение) Как сказать по-другому? (рассуждение)</p> <p>- Правильно, текст –рассуждение. )(Слайд №7)</p> <p>- Рассуждать -значит доказывать.</p> <p>Исследование продолжается.</p> <p>2) Сколько частей в тексте? Из каких же частей состоит текст-рассуждение?</p> <p>-Прочитайте первую часть. Что содержится в первой части. Во второй? В третьей?</p> <p>1. Это высказывания, которое требует доказательства. (тезис)</p> <p>2.Доказательства.</p> <p>3.Вывод. (Слайд №8)</p>	<p>Приводят доказательства. Аргументируют свои ответы.</p>
--	--	---	--

МБОУ «Хужирская СОШ»

<p><b>V. Первичное закрепление. Работа с разрезным текстом.</b></p>	<p><b>Наглядный Работа в паре.</b></p>	<p>- А теперь перед вами текст - рассуждение, который рассыпался на отдельные предложения. Попробуйте его собрать.  <i>Кто на свете самый сильный?</i>  <i>Вы скажете: «кит» или «слон». Ошибаетесь, самое сильное живое существо – это муравей.</i>  <i>Во-первых, муравей способен переносить тяжести, в десять раз превышающие его собственный вес. Во-вторых, муравьиная семья строит огромный дом-город, который уходит глубоко под землю.</i>  <i>Поэтому самый сильный на свете – муравей.</i>          - Давайте проверим. Прочитайте 1 часть. Что содержится в 1 части? Во 2 части? В 3 части?          (Слайд №9)</p>	<p><b>Приводят доказательства. Аргументируют свои ответы.</b></p>
<p><b>Физминутка</b></p>		<p>- Давайте немного отдохнём, сделаем физминутку для глаз.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9gHN0G5I9jg&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=9gHN0G5I9jg&amp;t=2s</a></p>	<p><b>Осуществляют профилактику утомления</b></p>

МБОУ «Хужирская СОШ»

<p>VI. Составление текста-рассуждения «Почему собака друг человека?»</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-А теперь попробуем составить свой текст-рассуждение «Почему собака - друг человека». Что мы должны доказать?</p> <p>1. Собака-друг человека. (Слайд №10)</p> <p>-Так как доказательств несколько, можно употреблять слова-помощники «во-первых», «во-вторых».</p> <p>-Чем закончим полученный текст?</p> <p>3. Вот поэтому люди любят собак.</p> <p>-Молодцы! Мы составили текст-рассуждение.</p> <p>-Запишите свой текст в тетрадь.</p>	<p>Примерное рассуждение (<i>Собака помогает человеку везде, где есть опасность. На границе собака охраняет Родину. Во время землетрясений собака ищет людей под завалами. Она спасает людей в горах. С собакой просто приятно гулять в парке или заниматься бегом. Общение с собакой доставляет людям радость.</i>)</p> <p>По «цепочке» составляют предложения.</p> <p>Записывают свой текст в тетрадь. Осуществляют самопроверку.</p>
<p>VII. Рефлексия</p> <p>Оценки за урок</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Наглядный</p> <p>Словесный</p>	<p>-Что нового сегодня узнали о тексте? (возврат к кластеру)</p> <p>-На какие вопросы он отвечает?</p> <p>-Какие типы текста мы сегодня вспомнили?</p> <p>-Какие типы текста вам больше нравятся? Почему?</p> <p>-Когда вы будете применять описания?</p> <p>-Когда вам понадобятся рассуждения? (Когда нужно выразить свои мысли по какому-либо вопросу, используя рассуждения и доказательства)</p> <p>-Выполнили мы поставленную цель? Оцените себя.</p>	<p>Осознание собственной успешности при изучении учебной темы.</p>

		<p>Я </p> <p><u>Закончите предложение: Вы сегодня молодцы, потому что....</u></p> <p>-Я поставлю....., потому что....</p> <p>-Дома составить текст-рассуждение «Почему я люблю каникулы?»</p>	
--	--	---	--

**Использованные ресурсы:**

1. Физкультминутка для глаз (космос) [https://www.youtube.com/watch?v=TleIIw\\_a6xo](https://www.youtube.com/watch?v=TleIIw_a6xo)
2. <https://www.bolshoyvopros.ru/questions/933529-kakovo-proishozhdenie-slova-sobaka.html>
3. <https://interneturok.ru/russian/2-klass/nasha-rech/chtotakoe-tekst-rassuzhdenie> текст рассуждение

**МБОУ «Хужирская СОШ»**